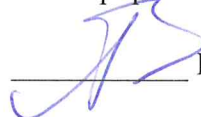


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
**(УГТУ)**

СОГЛАСОВАНО

И. о. проректора по УМР

  
И. И. Лебедев

**Демонстрация вступительного экзамена по истории**  
**для абитуриентов, поступающих в ФГБОУ ВО**  
**«Ухтинский государственный технический университет»**

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения  
вступительного экзамена по ИСТОРИИ  
в Ухтинский государственный технический университет

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по ИСТОРИИ в Ухтинский государственный технический университет (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор показывает преемственность между положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004

№ 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ИСТОРИИ»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ИСТОРИИ в Ухтинский государственный технический университет».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

### **Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ИСТОРИИ**

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования показывает преемственность требований к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС.

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	ФГОС ООО
<b>Знать/понимать</b>		
1.1	Основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
1.2	Выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	
1.3	Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	
1.4	Изученные виды исторических источников	
<b>Уметь</b>		
2.1	<i>Соотносить</i> даты событий отечественной и всеобщей истории с веком	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.2	<i>Определять последовательность</i> и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.3	<i>Использовать данные исторических и современных источников</i> при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.4	<i>Показывать на исторической карте</i> территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.5	<i>Рассказывать</i> о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.6	<i>Давать описание</i> исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.7	Использовать приобретённые знания при <i>составлении плана и написании творческих работ</i> (в том числе сочинений)	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего



2.8	<i>Соотносить</i> общие исторические процессы и отдельные факты	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.9	<i>Выявлять существенные черты</i> исторических процессов, явлений и событий	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.10	<i>Группировать</i> исторические явления и события по заданному признаку	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.11	<i>Объяснять смысл</i> изученных исторических понятий и терминов	Развитие умений искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.12	<i>Выявлять общность и различия</i> сравнимых исторических событий и явлений	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.13	<i>Определять причины и следствия</i> важнейших исторических событий	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.14	<i>Объяснять своё отношение</i> к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры	Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего
<b>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</b>		
3.1	Понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
3.2	Высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
3.3	Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения	Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире

3.4	Общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве
-----	---	---

## Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ИСТОРИИ в Ухтинский государственный технический университет

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории, показывает преемственность содержания раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО
<b>История Древнего мира</b>			
3	1.1	Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения.	+
3	1.2	Древний Восток. Занятия жителей. Возникновение государств. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока	+
3	1.3	Древняя Греция. Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Культурнонаследие Древней Греции	+
3	1.4	Древний Рим. Патриции и плебеи. Республика. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима	+
<b>История Средних веков</b>			
3	2.1	Великое переселение народов	+
3	2.2	Империя Карла Великого. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств.	+



		Сословно-представительные монархии	
3	2.3	Кризис европейского средневекового общества в XIV–XV вв. Столетняя война	+
3	2.4	Византийская империя	+
3	2.5	Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Османская империя.	+
3	2.6	Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья	+
<i>История Нового времени</i>			
3	3.1	Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений	+
3	3.2	Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Утверждение абсолютизма	+
3	3.3	Нидерландская и английская буржуазные революции	+
3	3.4	Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения	+
3	3.5	Война за независимость и образование США	+
3	3.6	Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт	+
3	3.7	Священный союз. Европейские революции XIX в.	+
3	3.8	Гражданская война в США. А. Линкольн	+
3	3.9	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма	+
3	3.10	Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк	+
3	3.11	Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв	+
3	3.12	Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества	+
3	3.13	Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX–XX вв. Начало модернизации в Японии	+
3	3.14	Международные отношения в Новое время	+
3	3.15	Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв. Культурное наследие Нового времени	+

**Список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться на вступительном испытании.**

### **История Древнего мира**

зарождение цивилизации Древнего Египта

образование и функционирование государства в Древнем Египте военные походы фараонов

появление древнейших законов в Вавилоне

образование Персидской державы и рост её территории в VI в. до н.э. возникновение и расцвет Израильского царства

возникновение и распространение буддизма развитие культуры Древнего Китая объединение Китая в III в. до н.э.

Троянская война

зарождение и развитие демократии в Древней Греции

социально-экономическое и политическое развитие Древней Спарты греко-персидские войны

возвышение Афин в V в. до н.э.

Пелопонесская война

завоевания Александра Македонского и образование его державы основание Рима

установление республики в Древнем Риме, её устройство Пунические войны

установление господства Рима над Апеннинским полуостровом борьба Рима за господство в Средиземноморье

восстание Спартака возникновение Римской империи возникновение христианства

социально-экономическое и политическое развитие Римской империи раздел Римской империи на Восточную и Западную

захват Рима готами

ослабление и падение Западной Римской империи

### **История Средних веков**

великое переселение народов

образование и развитие Франкского государства в VI–VIII вв. образование и распад Франкской империи

внешняя и внутренняя политика Византийской империи в VI в. возникновение ислама

возникновение Арабского халифата и его распад образование Священной Римской империи

разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую)

нормандское завоевание Англии

рост влияния церкви в средневековые крестовые походы  
образование централизованного государства во Франции издание Великой хартии вольностей  
образование централизованного государства в Англии Столетняя война  
Гуситское движение в Чехии Жакерия  
восстание Уота Тайлера завоевания турок-османов  
борьба народов Балканского полуострова против турок-османов в XIV–XV вв.  
изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом падение Византийской империи  
Реконкиста на Пиренейском полуострове творчество деятелей культуры эпохи Возрождения

***История Нового времени (конец XV – XVII в.)*** Великие географические открытия колонизация Америки европейцами реформация в Швейцарии  
реформация в Германии  
заключение Аугсбургского религиозного мира реформация в Англии  
контрреформация в Европе  
укрепление абсолютной монархии в Англии религиозные войны во Франции  
издание Нантского эдикта образование Речи Посполитой  
установление и укрепление абсолютной монархии во Франции  
борьба между европейскими державами за морское первенство в XVI в. освободительное движение в Нидерландах  
Тридцатилетняя война Фронда во Франции  
Английская революция XVII в.  
«Славная революция» в Англии

***История Нового времени (XVIII – начало XX в.)***

Семилетняя война  
война за независимость США революция XVIII в. во Франции Наполеоновские войны  
«Сто дней» Наполеона  
образование независимых государств в Латинской Америке июльская революция во Франции  
Чартистское движение в Англии  
революция 1848 г. во Франции и установление Второй республики индийское национальное движение и восстание сипаев  
опиумные войны объединение Италии объединение Германии  
образование Германской империи реформы Мейдзи в Японии гражданская война в США



франко-германская война 1870–1871 гг. деятельность Парижской коммуны  
образование военно-политических союзов в конце XIX – начале XX в. Балканские войны  
Синхайская революция в Китае

### ***История Новейшего времени (1914 г. – начало XXI в.)***

Первая мировая война: причины и последствия.

Парижская мирная конференция. Изменение политической карты мира. Распад империй. Создание и деятельность Лиги Наций. Вашингтонская конференция. Противоречивость и слабость Версальско-Вашингтонской системы. Революции 1917 года в России

образование СССР. Историческая роль Мустафы Кемала (Ататюрка). Турция – светское государство. Положение Китая после Первой мировой войны. Деятельность Гоминьдана. Гражданская война. Сунь Ятсен – временный президент Китая. Политика правительства Чан Кайши. Проблема единого фронта. Взгляды М. Ганди на способы достижения независимости Индии

«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Тоталитарные режимы в странах Европы. И.В. Сталин и тоталитаризм в СССР. Италия после войны. Приход фашистов к власти. Борьба демократических сил против фашизма. Германия. Революционные процессы в 1918-1919 годы. Веймарская республика. Последствия войны, экономический и политический кризис. Фашистская партия и установление тоталитарного режима. Социально-экономическая политика нацистской партии. Агрессивная внешняя политика Третьего Рейха. Гражданская война в Испании  
Вторая мировая война: причины и последствия

план Маршалла. Начало «холодной войны». Фултонская речь У. Черчилля. Доктрина Трумэна. Биполярный мир. Противостояние военно-политических блоков Организации Североатлантического договора (далее – НАТО) и Организации Варшавского договора (далее – ОВД). Формирование мирового «социалистического лагеря». Гонка вооружений. Ключевые события «холодной войны» в 1948-1962 гг.. Создание и деятельность Организации Объединенных наций. Всеобщая декларация прав человека. Пути урегулирования международных проблем во второй половине XX века. Европейская интеграция (Европейский союз (далее – ЕС), Организация по безопасности и сотрудничеству (далее - ОБСЕ)

развитие мировой экономики во второй половине XX века. Экономические последствия Второй мировой войны. «Экономическое чудо» 50-60-х годов XX века. Формирование основ «государства благосостояния» в Западной Европе и в США. От биполярного к многополюсному миру. Ключевые события «холодной войны» в 1979-1985 годы и её завершение. Особенности развития западных стран во второй половине XX века. Смена консерватизма

неоконсерватизмом во Франции. «Тэтчеризм». Формирование социал-демократического государства на примере Швеции. Признаки «социально-рыночного хозяйства» в Германии.



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
**(УГТУ)**

**Демонстрация вступительного экзамена по истории**  
**для абитуриентов, поступающих в ФГБОУ ВО**  
**«Ухтинский государственный технический университет»**

Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году вступительного экза-  
мена по ИСТОРИИ для абитуриентов  
в Ухтинский государственный технический университет

Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году  
вступительного экзамена по **ИСТОРИИ**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ).**

Вступительный экзамен в Ухтинский государственный технический университет представляет собой форму аттестации, для отбора и зачисления в вуз абитуриентов, окончивших средние специальные учебные заведения, проводимую на основе определения соответствия результатов освоения абитуриентами основной образовательной программы среднего общего образования по истории на основе требований федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы, разработанные в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ вступительного экзамена.**

Содержание КИМ определяется Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и приказа Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. N 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ вступительного экзамена**

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше нормативных документов. При отборе содержания принципиально важен был учёт:

- специфики курса истории, осваиваемого иностранными гражданами;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.



В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по всеобщей истории.

#### **4. Структура КИМ вступительного экзамена**

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 20 заданий, различающихся уровнем сложности. Все задания требуют выбора одного варианта ответа.

#### **5. Характеристика структуры и содержания КИМ вступительного экзамена**

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Из них – 14 заданий с записью ответа в виде выбора варианта ответа. К каждому заданию предлагается четыре-пять вариантов ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

Вопросы 15 – 18 имеют повышенный уровень сложности: задания на установление хронологической последовательности событий всеобщей истории. Задание считается невыполненным в случае фактологической ошибки (нарушения хронологической последовательности событий), отсутствия ответа.

Вопросы 19-20 имеют высокий уровень сложности и предполагают знание исторической терминологии.

В таблице 1 приведено распределение заданий по разделам дисциплины.

Таблица 1. Распределение заданий по разделам дисциплины.

Раздел курса истории, включенный в экзаменационную работу	Количество заданий
История Древнего мира	5
История Средних веков	5
История нового времени	5
История новейшего времени	5
Итого:	20

#### **6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности**

В работе проверяются следующие результаты освоения программы основного общего образования (табл. 2).

Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Код контролируемого требования	Основные умения и способы действий	Количество заданий
<b>Знать/понимать:</b>		
1.1	основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней	1-20
1.2	выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1-20
1.3	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1-20
<b>Уметь:</b>		
2.1	соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком	15-18
2.2	определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории	15-18
2.8	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	15-18
2.9	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	1-14
2.10	группировать исторические явления и события по заданному признаку	1-14
2.11	объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	19-20
2.12	выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;	1-20
2.13	определять причины и следствия важнейших исторических событий.	1-20

### 7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где экзаменуемому предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию: выбрать правильный ответ из ряда предложенных.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от экзаменуемого требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях: выстроить исторические события в их хронологической последовательности.

К высокому уровню сложности относятся задания, выполняя которые, экзаменуемые демонстрируют знание исторических терминов.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный Первичный балл	Процент за выполнение задания данного уровня сложности, соответствующий количеству набранных баллов



Базовый	14	56	56,0
Повышенный	4	28	28,0
Высокий	2	16	16,0
Всего:	20	100	100,0

### 8. Продолжительность вступительного экзамена по истории.

На выполнение работы по истории отводится 90 минут.

Примерное время на выполнение заданий различных частей работы составляет:

- 1) для каждого задания 1-14 – до 3 минут;
- 2) для каждого задания, предполагающего ответ на вопрос повышенной и высокой сложности – 8 минут.

### 9. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### 10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1-14 оценивается 4 баллами; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 15-18 оценивается 7 баллами; если допущена одна ошибка, – 3 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 19-20 оценивается 8 баллами, если допущена ошибка или ответ отсутствует, – 0 баллов.

### Обобщённый план варианта КИМ

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
<b>ЧАСТЬ 1</b>					
1	История Древнего мира	Знание основных дат, этапов и ключевых событий, выдающихся деятелей всеобщей истории, исторических понятий и терминов.	Б	до 3 минут	4
2	История Древнего мира	Знание основных дат, этапов и ключевых событий, выдающихся деятелей всеобщей истории, исторических понятий и терминов.	Б	до 3 минут	4
3	История Древнего мира	Знание основных дат, этапов и ключевых событий, выдающихся деятелей всеобщей истории, исторических понятий и терминов.	Б	до 3 минут	4

4	История средних веков	Знание основных дат, этапов и ключевых событий, выдающихся деятелей всеобщей истории, исторических понятий и терминов.	Б	до 3 минут	4
5	История средних веков	Знание основных дат, этапов и ключевых событий, выдающихся деятелей всеобщей истории, исторических понятий и терминов.	Б	до 3 минут	4
6	История средних веков	Знание основных дат, этапов и ключевых событий, выдающихся деятелей всеобщей истории, исторических понятий и терминов.	Б	до 3 минут	4
7	История нового времени	Знание основных дат, этапов и ключевых событий, выдающихся деятелей всеобщей истории, исторических понятий и терминов.	Б	до 3 минут	4
8	История нового времени	Знание основных дат, этапов и ключевых событий, выдающихся деятелей всеобщей истории, исторических понятий и терминов.	Б	до 3 минут	4
9	История нового времени	Знание основных дат, этапов и ключевых событий, выдающихся деятелей всеобщей истории, исторических понятий и терминов.	Б	до 3 минут	4
10	История новейшего времени	Знание основных дат, этапов и ключевых событий, выдающихся деятелей всеобщей истории, исторических понятий и терминов.	Б	до 3 минут	4
11	История новейшего времени	Знание основных дат, этапов и ключевых событий, выдающихся деятелей всеобщей истории, исторических понятий и терминов.	Б	до 3 минут	4
12	История новейшего времени	Знание основных дат, этапов и ключевых событий, выдающихся деятелей всеобщей истории, исторических понятий и терминов.	Б	до 3 минут	4
13	История новейшего времени	Знание основных дат, этапов и ключевых событий, выдающихся деятелей всеобщей истории, исторических понятий и терминов.	Б	до 3 минут	4

14	История новейшего времени	Знание основных дат, этапов и ключевых событий, выдающихся деятелей всеобщей истории, исторических понятий и терминов.	Б	до 3 минут	4
<b>ЧАСТЬ 2</b>					
15	История Древнего мира	Определение последовательности важнейших событий всеобщей истории.	П	до 8 минут	7
16	История средних веков	Определение последовательности важнейших событий всеобщей истории.	П	до 8 минут	7
17	История нового времени	Определение последовательности важнейших событий всеобщей истории.	П	до 8 минут	7
18	История новейшего времени	Определение последовательности важнейших событий всеобщей истории.	П	до 8 минут	7
19	Всеобщая история	Знание исторических понятий и терминов.	П	до 8 минут	8
20	Всеобщая история	Знание исторических понятий и терминов.	В	до 8 минут	8
<p>Всего заданий – <b>20</b>; из них по уровню сложности: Б – <b>14</b>; П – <b>4</b>; В – <b>2</b>.  Максимальный первичный балл – <b>100</b>.  Общее время выполнения работы – <b>90 минут</b>.</p>					